

**Описание собственного инновационного педагогического опыта по теме:
«Формирование представлений о профессиях у детей
дошкольного возраста»
воспитателя Муниципальной автономной дошкольной образовательной
организации Краснослободского муниципального района Республики
Мордовия «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»
Муриковой Светланы Александровны.**

Введение.

1.Тема собственного педагогического опыта: «Формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста»

2.Автор: Мурикова Светлана Александровна, образование высшее, в 2022 году окончила ФГБОУ высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева по направлению подготовки «Педагогическое образование». Педагогический стаж 5 лет, в данной образовательной организации – 5 лет.

3.Актуальность опыта.

Процесс приобщения ребенка к миру профессий с течением времени становится все более актуальным. Проблема самоопределения человека как профессионального специалиста является главной задачей на пути становления личности, ведь от этого зависит будущее ребенка, то, кем он станет. Процесс самоопределения начинается в раннем возрасте и протекает в течение всей жизни. Поэтому важно знакомить детей с дошкольного возраста с широким спектром возможностей в профессиональном мире взрослых, чтобы они имели представление об основных профессиях и особенностях профессиональных действий взрослых.

Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. На сегодняшний день проблема формирования представлений дошкольников о людях разных профессий практически не разработана в педагогике. Несмотря на это, всем ясна важнейшая роль формирования таких представлений. Формирование представлений о людях разных профессий детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главную гипотезу данных исследований они определяли в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно

создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка.

4. Педагогическая идея моего опыта заключается в формировании знаний, развития интереса к различным профессиям, труду взрослых через различные виды деятельности, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию. Главная задача нас, педагогов, познакомить детей с различными видами труда, подготовить дошкольников к тому, чтобы они могли смело вступить в самостоятельную взрослую жизнь тогда, когда придет время.

5. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, А. Ш. Шахманова, М. В. Крулехт.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (*нужно довести груз, приготовить обед*). М. В. Крулехт и В. И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги, Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

6. Новизна моего опыта заключается в том, что профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольная организация – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Технология опыта.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер, общее знакомство с миром профессий, но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учетом современных образовательных технологий.

Наиболее эффективными технологиями именно в реализации профориентационного направления, на мой взгляд, являются:

1. Технология проектной деятельности (*Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова*).
2. Технология исследовательской деятельности (*А. И. Савенков, Н. А. Короткова*).
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (*Д. Б. Я. Эльконин, А. В. Запорожец, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова, Н Михайленко*).
4. Технология интегрированного обучения (*Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, О. А. Скоролупова*).
5. Информационно-коммуникационные технологии.

Ребенок-дошкольник проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Выбор профессии в жизни каждого человека имеет огромное значение. И чтобы помочь ребенку сделать правильный выбор, его необходимо познакомить с разнообразием профессий. Знакомить детей с разными профессиями необходимо начинать с раннего возраста. Именно в этом возрасте у человека все закладывается и профессиональная направленность в том числе. Дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы в профессиональном самоопределении человека в будущем. Ранняя подготовка ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить его с разнообразными видами труда и облегчить самостоятельный выбор профессии. У детей необходимо развить веру в свои силы путем поддержки их начинаний в творчестве, спорте, технике, искусстве, музыке. Всестороннее развитие ребенка даст возможность ему сделать правильный выбор, определиться с профессией, от которой он будет получать удовольствие и радость. И чем раньше начать работу по профориентации, тем легче будет ребенку выбрать профессию.

Свою задачу, как воспитателя, я вижу в том, чтобы не только обеспечить возможность формирования представлений у детей о мире профессий, но и помочь соотнести им свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок «примерит» на себя различных профессий, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Работу с детьми по профессиональному самоопределению провожу во время занятий, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В своей работе по ознакомлению дошкольников с профессиями я использую следующие формы и методы работы с детьми: это беседы по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, чтение произведений детской литературы и разучивание стихотворений о профессиях, выставки

рисунков детей о профессиях, встречи с представителями профессий, загадки, викторины, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, дидактических и подвижных игр, метод проектов и виртуальные экскурсии.

Одним из перспективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод проекта, так как основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересными мотивационным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах. Метод проекта я начинаю использовать уже в младшем дошкольном возрасте. В ходе проектной деятельности «Профессии детского сада», «Профессии наших родителей» дети познакомились с трудом людей, входящих в их непосредственное окружение. Во время реализации проектов я стремилась сформировать представления у детей о труде людей, помочь понять им важность и необходимость каждой профессии. Дети с удовольствием работали над проектом, говорили о труде взрослых, задавали много вопросов и захотели узнать, как можно больше о профессиональной деятельности своих родителей. Еще воспитанники нашей группы приняли участие в профориентационном проекте «Новогоднее письмо Деду Морозу «Моя профессия – мое будущее». В видео обращении дети просили Деда Мороза осуществить их мечту в выборе будущей профессии и стать как мама или папа по профессии.

В своей педагогической деятельности я использую и виртуальные экскурсии. Использование виртуальных экскурсий в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.

Я считаю, что виртуальные экскурсии также являются эффективным методом формирования профессиональных представлений. Использование данного метода позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства, а также посмотреть видеозаписи, где люди рассказывают о своей профессии. В ходе виртуальной экскурсии дети знакомятся с профессиями, с рабочими местами, современным оборудованием, узнают, какими качествами должен обладать человек той или иной профессии, какую пользу обществу и людям приносит труд. Работа по формированию представлений у детей о профессиях ведется и в рамках тематических недель: «В мире профессий», «Все профессии нужны - все профессии важны». С детьми проводятся мероприятия, направленные на ознакомление и углубленное изучение разнообразия профессий. Очень часто в самостоятельной деятельности многие дети организуют игры, связанные с разными профессиями. Они лечат друг друга, покупают продукты, одежду и игрушки в магазинах, готовят

обеда, делают красивые прически, сооружают постройки, спасают друзей или игрушки из опасных ситуаций и т.д. Тем самым они «примеряют» на себя роль профессии, которая им нравится. Некоторые дети в свободное время любят заниматься рисованием, лепкой, поют песни. Это говорит о том, что эти дети могут стать в будущем художниками, скульптурами, певцами. Необходимо только продолжать развивать интерес детей к данной профессиональной деятельности.

Для организации работы по профориентации в группе организована предметно-развивающая среда: оформлены специальные центры, которые оснащены игровым оборудованием, наглядным материалом, дидактическими играми. Мною изготовлено дидактическое пособие «Все профессии нужны, все профессии важны». Пополнен центр сюжетно-ролевых игр такими атрибутами как: набор инструментов для мастерской, поликлиники, парикмахерской и ателье. Приобретены настольные игры «Знаю все профессии», «Все профессии важны», «Профессии». Оформлена выставка книг и энциклопедий о профессиях, созданы картотеки с пословицами, загадками, поговорками о профессиях и орудиях труда. Созданные центры позволяют детям организовать интересные игры, выполняя профессиональные действия человека той или иной профессии.

Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы передаем ребенку. Если родители относятся к своей работе как к значимой части собственной жизни, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой. Работа по взаимодействию с родителями началась с информационного ознакомления родителей: консультация «Профориентация в дошкольном образовании», буклет «Ранняя профориентация дошкольников- что это?». Совместно с родителями оформлен фотоальбом «Профессии наших родителей»

Результативность опыта.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях. Работу по профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

Работу по данному направлению считаю продуктивной и перспективной. Я убеждена, что в дошкольных организациях необходимо проводить работу по ознакомлению детей с разнообразием существующих

профессий. Детские впечатления - самые глубокие. Кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, мои воспитанники вспомнят наши игры...

Положительным результатом в своей работе считаю участие в конкурсах:

- Республиканский конкурс творческих работ педагогов «Идея- проф», сертификат участника, 2021г.

- Республиканский конкурс творческих работ педагогов «Идея- проф», сертификат участника, 2022г.

Принимала участие в роли спикера в пленарном заседании региональной интернет конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития», 2021г.

Моя статья «Формирование представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий» опубликована в сборнике материалов научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития», 2021 год.

Опубликована методическая разработка «Конспект виртуальной экскурсии – занятия по ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста «Такие разные профессии» в информационной системе «Электронная школа», 2022год.

Список литературы:

1. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. — № 9.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Издательство «Николаев», 2004
3. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97–101.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013