

**Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия
«Центр развития ребенка - детский сад «Радуга»**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МАДОО ЦРР ДС «Радуга»
Протокол № 1 от «29» 09 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующая
МАДОО ЦРР ДС «Радуга»
Балясникова Н.В.
Приказ № 39 от «02» 10 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Подготовка к школе»**

**Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год.**

Составитель: воспитатель
Кудашова Н.В.

Краснослободск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание разделов.....	6
2.1. Подготовка к письму.....	6
2.2. Математика.....	6
3. Календарно – тематическое планирование.....	7
3.1. Подготовка к письму.....	7
3.2. Математика.....	9
4. Приложение.....	11
5. Список использованных источников.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребёнка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребёнка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребёнок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребёнок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребёнка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребёнка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Цель программы:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;

Задачи программы:

- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Особенности программы:

Данный курс содержит два комплексных блока:

1. Подготовка к письму
2. Математика

Ожидаемый результат:

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);

- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Подготовка к письму

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Математика

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание.

Учебно – методический комплекс состоит из учебных пособий:

1. «Солнечные ступеньки», серия «Рабочие тетради дошкольника». Математика (часть 1, часть 2)

2. «Солнечные ступеньки», серия «Рабочие тетради дошкольника». Подготовка к письму (часть 1, часть 2)

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- демонстрационный материал;
- презентации к занятиям.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Подготовка к письму

№	Тема занятия	Страницы рабочей тетради	Количество часов
1	Белочка в лесу. Составление рассказа о белочке. Обведение по пунктирной линии.	Стр. 2, часть 1	1
2	Петушок – золотой гребешок ... Составление рассказа о петушке, обведение по пунктирной линии. Раскрашивание соответствующим цветом.	Стр. 3, часть 1	1
3	Веселый снеговик. Составление рассказа о снеговике. Обведение по пунктирной линии. Раскрашивание.	Стр.4, часть 1	1
4	Я люблю футбол. Составление рассказа о мальчике. Обведение по пунктирной линии. Раскрашивание соответствующим цветом.	Стр.5, часть 1	1
5	Мой дом. Рассказ о своём доме. Обведение по пунктирной линии картинки.	Стр.6, часть 1	1
6	Лодочки. Составление рассказа по картинке. Обведение по пунктирной линии. Раскрашивание соответствующими цветами.	Стр.7, часть 1	1
7	Названия предметов и их предназначение. Обведение и раскрашивание соответствующими цветами.	Стр. 8, часть 1	1
8	Названия предметов. Отвечают на вопрос, «где в жизни мы с ними встречаемся?». Обведение и раскрашивание в соответствии с предметом.	Стр.9, часть 1	1
9	Названия предметов. Объяснение их предназначения. Обведение деталей по пунктирной линии.	Стр.10, часть 1	1
10	Название предметов. Отвечают на вопрос «что делает?». Обведи все детали по пунктирной линии. Раскрась понравившиеся предметы.	Стр.11, часть 1	1
11	Называние природного явления, изображённого на картинке. Обведение предмета по точкам и проведение прямых косых линий. Разукрашивание яблони и тучки.	Стр.12, часть 1	1
12	Обведение предметов по точкам. Разукрашивание чаши с бананами.	Стр.13-14, часть 1	1
13	Обведение предметов по точкам и раскрашивание деталей соответствующим цветом.	Стр.14, часть 1	1
14	Обведение предметов по точкам с мелкими элементами. Обведение и разукрашивание предметов соответствующим цветом.	Стр.15, часть 1	1
15	Обведение закругленных линий. Прорисовывание завитков на барашке.	Стр.16, часть 1	1

16	Обведение закруглённых линий. Обведение и раскрашивание картинки соответствующими цветами.	Стр. 17, часть 1	1
17	Обведение элементов цветка по точкам. Составление рассказа по картинке. Прорисовывание деталей по точкам. Раскрашивание картинки соответствующим цветом.	Стр.18, часть 1	1
18	Обведение элементов по точкам. Раскрашивание картинки с прорисовкой элементов соответствующим цветом.	Стр.19-20, часть 1	1
19	Обведение элементов письма. Раскрашивание картинки с прорисовкой элементов, соответствующим цветом. Составление рассказа по картинке.	Стр.21-22, часть 1	1
20	Обведение по точкам спиралевидных и закругленных элементов. Составление рассказа и раскрашивание картинки с прорисовкой деталей.	Стр.23-24, часть 1	1
21	Обведение элементов по точкам. Составление рассказа. Раскрашивание картинки соответствующим цветом.	Стр.25, часть 1	1
22	Вычерчивание по пунктиру линий. Дорисовывание симметричных элементов. Изображение предмета.	Стр.26-27, часть 1	1
23	Вычерчивание по пунктиру закругленных линий. Дорисовывание симметричных элементов. Изображение предмета.	Стр.28-29, часть 1	1
24	Рисование наклонных линий от руки. Обведение по точкам. Раскрашивание в соответствии с цветом.	Стр.2-3, часть 2	1
25	Рисование прямых линий от руки линий. Обведение по точкам наклонных линий и круглых элементов. Раскрашивание в соответствии с цветом.	Стр.4-5, часть 2	1
26	Рисование наклонных линий от руки. Обведение по точкам. Раскрашивание в соответствии с цветом. Дорисовывание отдельных элементов.	Стр.6-7, часть 2	1
27	Рисование наклонных линий от руки. Обведение по точкам. Раскрашивание в соответствии с цветом. Дорисовывание отдельных элементов.	Стр.8-9, часть 2	1
28	Рисование наклонных линий от руки. Обведение по точкам. Раскрашивание в соответствии с цветом. Дорисовывание отдельных элементов.	Стр.10-11, часть 2	1
29	Рисование наклонных линий от руки. Обведение по точкам. Раскрашивание в соответствии с цветом. Дорисовывание отдельных элементов. Проведение линии без отрыва руки.	Стр.12-13, часть 2	1

30	Рисование наклонных линий от руки. Обведение по точкам. Раскрашивание в соответствии с цветом. Дорисовывание отдельных элементов. Проведение линии без отрыва руки.	Стр.14-15, часть 2	1
31	Рисование наклонных линий от руки. Обведение по точкам. Раскрашивание в соответствии с цветом. Дорисовывание отдельных элементов.	Стр.16-17, часть 2	1
32	Рисование наклонных линий от руки. Обведение по точкам. Раскрашивание в соответствии с цветом. Дорисовывание отдельных элементов. Проведение линии без отрыва руки.	Стр.18-19, часть 2	1
33	Рисование наклонных линий от руки. Обведение по точкам. Раскрашивание в соответствии с цветом. Дорисовывание отдельных элементов.	Стр.20-21, часть 2	1

Математика

№	Тема занятия	Страницы рабочей тетради	Количество часов
1	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	Стр. 1-2, часть 1	1
2	Счет предметов. Больше, меньше, только же.	Стр. 3-4, часть 1	1
3	Цифра 0.	Стр.5, часть 1	1
4	Число и цифра 1.	Стр.6-7, часть 1	1
5	Число и цифра 2. Состав числа 2.	Стр.8-9, часть 1	1
6	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Стр.10-11, часть 1	1
7	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Стр. 12-13, часть 1	1
8	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Стр.14-15, часть 1	1
9	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Стр.16-17, часть 1	1
10	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Стр.18-19, часть 1	1
11	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Стр.20-21, часть 1	1
12	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Стр.22-23, часть 1	1
13	Число 10. Состав числа 10.	Стр.24-25, часть 1	1
14	Числа натурального ряда.	Стр.26-27, часть 1	1
15	Числа натурального ряда	Стр. 28-29, часть 1	1
16	Знаки $>$, $<$, $=$	Стр. 30-32, часть 1	1
17	Пропиши цифры. Найди соседей чисел. Раскрась рисунок.	Стр. 1, часть 2	1
18	Составление схем-примеров	Стр. 2-3, часть 2	1
19	Решение примеров	Стр. 4-5, часть 2	1
20	Увеличить, уменьшить на 2	Стр. 6-7, часть 2	1
21	Решение примеров	Стр. 8-9, часть 2	1
22	Решение примеров	Стр.10-11, часть 2	1
23	Задача.	Стр.12-13, часть 2	1
24	Задача «было-съели-осталось»	Стр. 14-15, часть 2	1
25	Задача «было-съели-осталось»	Стр. 16-17, часть 2	1
26	Решение примеров	Стр.18-19, часть 2	1
27	Решение примеров	Стр.20-21, часть 2	1
28	Состав числа 10	Стр.22-23, часть 2	1

29	Решение примеров	Стр.24-25, часть 2	1
30	Увеличить, уменьшить на 3	Стр.26-27, часть 2	1
31	Измерение длины.	Стр.28-29, часть 2	1
32	Счет до 20.	Стр. 30-31, часть 2	1
33	Найди соседей чисел. Измерь длину отрезков. Решение примеров.	Стр. 32, часть 2	1

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. « Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.)

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7.«Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги-слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.
5. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И.. М., 2005.
6. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
7. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с.
8. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).
9. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
10. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.
11. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95 с.