

МУНИЦИПАЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ КРАСНОСЛОБОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД  
«РАДУГА»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МАДОО ЦРР детский сад «Радуга»  
Протокол № 1 от 04.09. 2015г.



**Положение  
о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи  
(фонетико-фонематическое недоразвитие)  
Муниципальной автономной дошкольной образовательной организации  
«Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»  
Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (далее ФФН) Муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга» (далее МАДОО)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98. №124-ФЗ;
- Письмом Министерства образования РФ № АФ-150\06 от 18.04.2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом Муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга».

1.3. Группа компенсирующей направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с ФФН обучаются по соответствующей нарушению коррекционно – образовательной программе и основной общеобразовательной программе образовательной организации, разрабатываемая ей самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и условий её реализации, а также с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения каждому ребёнку, имеющему недоразвитие речи, необходимой коррекционно – педагогической и медико-социальной помощи.

1.5. Коррекционно-развивающее сопровождение (далее КРС) воспитанников с ФФН осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Система КРС предусматривает диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности.

## 2. Организация и содержание работы

2.1. Цель организации группы компенсирующей направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции речевых нарушений, для усвоения ими образовательной программы МАДОУ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной организации.

2.2. Основные задачи группы компенсирующего вида:

1. Коррекция нарушений устной речи детей:

- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;

2. Формирование навыков звукового анализа слов, членение предложения на слова;

3. Своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;

4. Активизация познавательной деятельности детей;

5. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ФФН открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.4. В группе для детей с ФФН предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание непосредственной образовательной деятельности и логопедических занятий;
- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами МАДОУ.

2.5. Коррекционно-развивающее обучение детей с ФФН включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

2.6. Формами образовательной деятельности детей в группе компенсирующей направленности являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (фронтальные, индивидуальные). Логопедические занятия в группе детей с ФФН проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

Темы логопедических занятий (фронтальных, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Фронтальные логопедические занятия в группе для детей с ФФН проводятся учителем-логопедом:

- 2 раза в неделю;

Их продолжительность:

- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

2.8. Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

Продолжительность индивидуального занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 10-15 минут.

2.9. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

2.10. Посещаемость детьми фронтальных, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующая МАДОУ.

2.11. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по май включительно. С 01 по 15 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

2.12. Питание в группе детей с ФФН организуется по установленным в МАДОУ нормам.

### **3. Порядок направления и приема в группу компенсирующей направленности**

3.1. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ФФН подлежат дети в возрасте 5-6 лет с нормальным слухом и интеллектом, поступающие с диагнозами: ФФНР, ФН.

3.2. Все дети МАДОУ в возрасте 5-6 лет, имеющие нарушения речи, направляются специалистами в психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) для решения вопроса об их зачислении в группу компенсирующей направленности для детей с ФФН данной организации для специального воспитания и обучения.

3.2. В случае необходимости уточнения речевого заключения с согласия родителей (законных представителей) дети с нарушением речи направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

3.3. Работа ПМПк организуется на основании приказа заведующего МАДОУ согласно:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Положения о ПМПк МАДОУ ЦРР детский сад «Радуга», утвержденного приказом.

3.4. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности МАДОУ выносится ПМПк только на основании представленных документов, заявления родителей и обследования каждого ребенка.

3.5. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом заведующей.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности - отказ оформляется в письменном виде.

3.6. Прием детей, направленных ПМПк, в группу компенсирующей направленности проводится один раз в год с мая до 1 сентября.

3.7. В группе компенсирующей направленности для детей с ФФН длительность пребывания детей устанавливается 1 учебный год. В случае необходимости срок пребывания может быть продлен, но возраст ребенка при выходе его в школу не должен превышать 7 лет. Вопрос о необходимости срока продления пребывания ребенка решается ПМПк.

3.8. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с ФФН проводится в конце учебного года на плановом заседании ПМПк.

3.9. Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности для детей с ФФН:

- дети, имеющие снижение слуха (даже незначительное);
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в дошкольную организацию общего типа;

3.10. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ФФН определяется нормативами в соответствии с п.1.11. СанПиН2.4.1.3049-13 Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ФФН – 12 детей.

3.13. Заведующая МАДОО несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности в соответствии с данным Положением.

#### **4. Руководство и контроль**

4.1. Работу группы компенсирующей направленности для детей с ФФН возглавляет заведующая МАДОО.

4.2. Заведующая МАДОО отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

4.4. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, музыкальных руководителей производится заведующей МАДОО.

4.5. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности для детей с ФФН определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

#### **5. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

5.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели, руководитель физического воспитания и музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование.

5.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет педагогики и психологии).

5.3. Педагогическому и обслуживающему персоналу, работающему на группе компенсирующей направленности для детей с ФФН, производится доплата к окладу: учитель-логопед, воспитатели- 20% за фактически отработанное время на данной группе.

Учителю-логопеду и воспитателям предоставляется дополнительный отпуск – 14 календарных дней.

5.4. Образование детей с ФФН осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2002г).

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

- учебно-методические комплекты;

- наглядные пособия;

- коррекционно-диагностический инструментарий;

- дидактический материал и т.д.

#### **6. Документация**

6.1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;

6.2. Речевые карты обследования устной речи на каждого ребенка;

6.3. План работы учителя – логопеда на учебный год;

6.4. Перспективно – тематический план работы на год;

6.5. Тетрадь для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношений;

6.6. Индивидуальные тетради детей с домашними заданиями по коррекции звукопроизношения;

6.7. Циклограмма работы учителя – логопеда;

6.8. График работы учителя – логопеда.

#### **Законодательно – нормативное обеспечение программы**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного санитарного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Устав Муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга».

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных Главным санитарным государственным врачом РФ от 15.05.2013 № 26.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями письма Министерства образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.5. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.6. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями устава Муниципальной автономной дошкольной образовательной организации «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга».

1.7. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

*[Faint, illegible text from the reverse side of the page is visible through the paper.]*

Продумервано,  
прошнуровано и  
окреплено печатью  
3.0.14/14  
Запедучолаз  
И.В. Калемина